
CAPÍTULO 18



Ejercicios



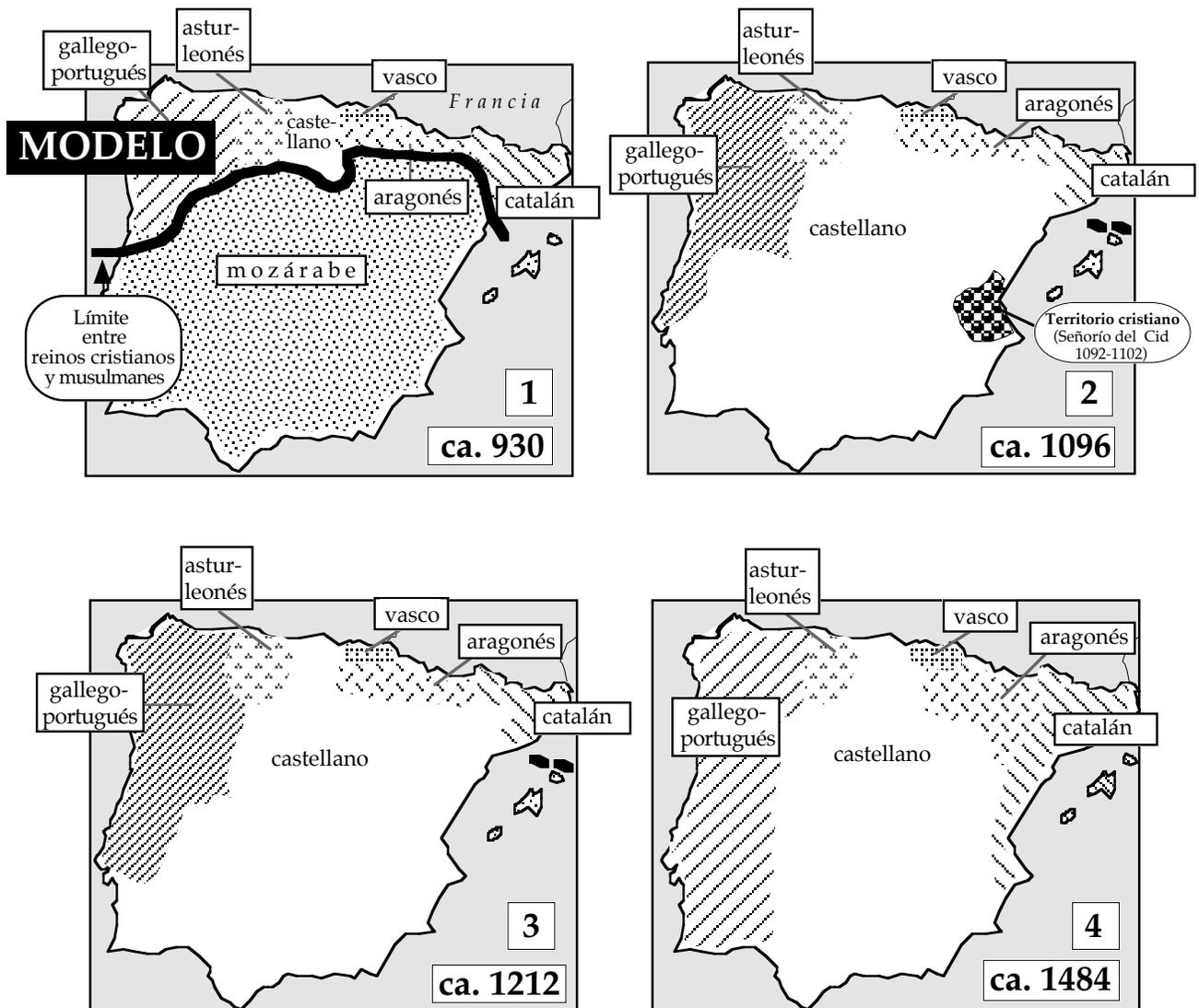
18.1.



EJERCICIO

Expansión del castellano

Usando los mapas 2-4, dibuje (de manera aproximada) cómo avanzó el dialecto *castellano* (y, junto con él, la Reconquista) desde el norte hacia el sur de la Península.





EJERCICIO

18.2.



Dialectos/lenguas

Rellene las cajas blancas del dibujo que presentamos a continuación, dando los nombres de (1) las **lenguas** y (2) los **dialectos** indicados.

Luego complete los nombres de las 3 ciudades en la parte inferior del mapa.

The map shows the linguistic regions of Spain. A legend in the top left corner identifies 'lenguas' (languages) with a black box and 'dialectos' (dialects) with a white oval. The map includes labels for 'FRANCIA', 'ANDORRA', 'P O R T U G A L', 'MARRUECOS', and 'ARGELIA'. Specific regions and cities are labeled: 'aranés (gascón)', 'Burgos', 'Barcelona', 'castellano', 'Madrid', 'Valencia', 'Olivenza', 'Sevilla', and 'Granada'. The 'Islas Canarias' are shown in an inset box with the label 'dialecto canario'. A circular callout in the bottom right corner contains the text 'Complete los nombres de estas 3 ciudades' with three arrows pointing to the following labels: 'G.....', 'C.....', and 'M.....'.



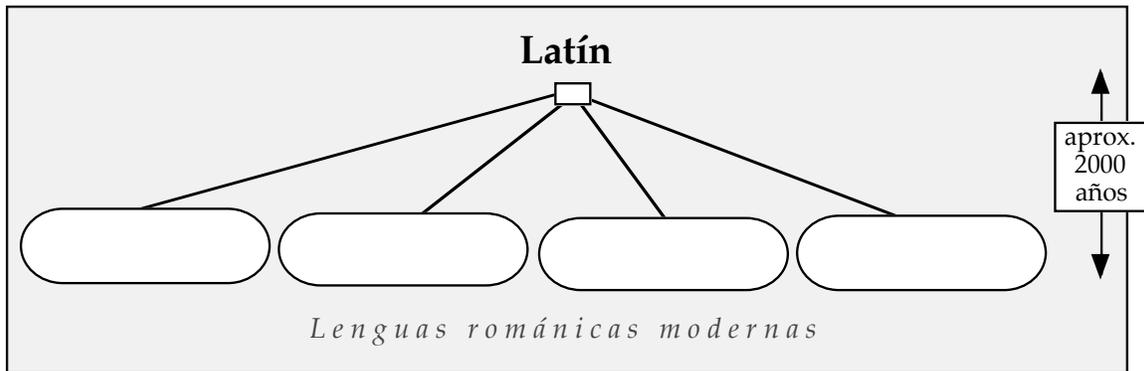
EJERCICIO

18.3.



El español y su relación genética con otras lenguas

1. Rellene las cajas blancas del dibujo presentado a continuación, dando los nombres de otras 4 lenguas neolatinas (solamente 2 de ellas pueden ser peninsulares).



2. Explique si el latín es una lengua muerta.

Sin clave



EJERCICIO

18.4.



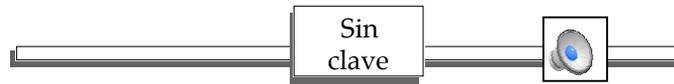
/s/ en las Tierras Bajas

Hemos estudiado en este capítulo que la /s/ final de sílaba (o también llamada "s" implosiva) tiende a aspirarse y/o perderse en las Tierras Bajas de Hispanoamérica. Nombre por lo menos 8 países en los cuales se aspira y elide esta /s/. Para esta tarea puede consultar el Mapa 18.4.



EJERCICIO

18.5.



/-s/ en grabaciones de México (D.F.) y Andalucía

Complete las tres tareas a continuación, basándose en las grabaciones de

México y **Andalucía**
(ciudad de México) (ciudad de Sevilla)

Duración:
49 segundos

Duración:
33 segundos

Sugerencia para el profesor

Sugerimos que los estudiantes discutan en clase (en grupos de dos o más) los resultados obtenidos en sus transcripciones. El profesor podrá así guiar a sus estudiantes y ofrecer aclaraciones donde sea necesario.

(1) Primero escuche los dos audios varias veces, prestando atención a la **articulación en general**, y, en particular, a la pronunciación de la **/-s/ final de sílaba**.

(2) *Grabación mexicana:*

Anote **las primeras 10 palabras** que contienen una (o varias) **/-s/** en posición **final de sílaba** (si la **/-s/** ocurre en posición **final de palabra**, transcriba también la palabra que le sigue).

Haga click

En su transcripción, distinga entre [s] y [z] (**asimilación** de /s/ a [z]).

0. *E_s decir* [**ez - ðe - 'sir**]
1. *sí entendemo_s* → [_____]
2. *tallere_s en* → [_____]
3. *escuela_s de* → [_____]
4. _____ [_____]
5. _____ [_____]
6. _____ [_____]
7. _____ [_____]
8. _____ [_____]
9. _____ [_____]
10. _____ [_____]

[cont.]

Grabación andaluza (hablante de Sevilla):

Haga la transcripción de los segmentos andaluces a continuación. Preste especial atención a las palabras que contienen una /-s/ en posición final de sílaba.

En su transcripción, diferencie entre (a) **mantenimiento**, (b) **aspiración** o (c) **pérdida** de la /-s/.

Distinga igualmente entre [s] y [z] (**asimilación** de /s/ a [z]). Siga el modelo.

Haga click

Modelo:

[eḷ 'ḍi - k o - ṇe - β̣i e n]

1. el disco no es bien

[_____]

2. no es totalmente

[_____]

3. sí que ... que es

[_____]

4. bastante de empatía

[_____]

5. sufro las penas

[_____]

6. muchísimo de ... de mis dos productores

[_____]

[_____]

[cont.]

7. el amor está unido a nosotross

[_____]

8. sabess que te vas a volver a enamorar

[_____]

(3) **Dé un resumen** de lo que ha revelado su análisis de la /-s/ en las hablas de México y Andalucía.

Por ejemplo: — ¿Se mantiene la [-s] de manera uniforme en el dialecto mexicano de la Ciudad de México? ¿En cuántos y qué casos se asimila la /-s/ a [z]?

— ¿Hay casos de pérdida de /-s/ en el dialecto andaluz (de la ciudad de Sevilla)? ¿O se emplea siempre el mantenimiento o la aspiración de la /-s/ en este dialecto?

Resumen
